

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Frydendalsvej

2019 -2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på overgangen mellem vuggestue og børnehave, samt overgang mellem børnehave og skole/SFO.

Vi har erfaret, at det kan være svært for både børn og forældre, at der nu er en ny virkelighed, som de skal forholde sig til.

Vi har arbejdet med de forskellige skift, der sker i løbet af en dag. Vi har sat fokus på, hvordan vi kan forberede børnene, så det at veksle mellem forskellige skift, bliver lettere for dem at agere i.

Vi har arbejdet med opdeling i mindre grupper ud fra et ønske om større nærvær, overskuelighed og børnenes trivsel, læring og udvikling samt optimering af rammerne for social udvikling/legekultur.

Vi har haft fokus på nogle af dagligdagens rutinesituationer herunder arbejdet med garderoben, da der ofte er mange børn på lidt plads.

Vi har udarbejdet en mad- og måltidspolitik, da vi oplevede, at børnenes til- og fravalg af mad fyldte mere end mad mod, madglæde og dialogen omkring bordet.

Vi har haft fokus på børn i udsatte positioner, og hvordan vi kan skabe rum, så de får en tryk og overskuelig hverdag.

Vi har haft fokus på vores forældresamarbejde. Vi ønsker, at forældrene er en integreret del af vores hverdag, og at der er tillid og en anerkendende tilgang fra begge sider.

Vi vil have fokus på et udvidet forældresamarbejde med information, samtaler om de enkelte børn og erfaringsudveksling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har brugt en stor del af vores stuemøder til evaluering af pædagogisk praksis ved hjælp af metoden skema til handling samt reflekterende spørgsmål

Vi har holdt ugentlige pædagogmøder hvor vi har drøftet pædagogiske processer fra vores dagligdag og lagt op til ændrede praksisser

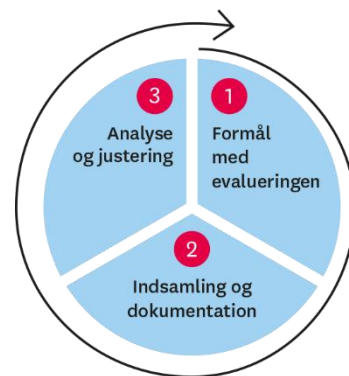
På vores personalemøder, har vi set film om evalueringsmetoder og efterfølgende lavet gruppearbejder på tværs af stuerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har brugt vores månedlige personalemøder til arbejdet med vores pædagogiske grundlag. Vi har på hvert møde haft et fokusområde, som der blev arbejdet med. Først med oplæg og film i plenum, derefter gruppearbejde i mindre grupper. Som hjælpemidler til evaluering har vi brugt skema til handling.

I året 2020-2021 har covid-19 med dertilhørende restriktioner dog besværliggjort vores muligheder for at arbejde på tværs samt at mødes i plenum.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Herunder vil vi beskrive de evalueringer vi har gennemført de seneste to år. Vi samler op på de erfaringer vi har gjort os, ved at svare på nedenstående fire spørgsmål.

De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces.

Vi har valgt evalueringer, som betød, at vi efterfølgende justerede vores pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønskede en bedre sammenhæng mellem vuggestue og børnehave, samt børnehave og skole.

- Vi har oplevet, at det kan være svært for vores 3-årige at starte i børnehave, selvom de kender huset godt. Overgangen fra vuggestue til børnehave kan opleves som et tab af den tryghed, som er opbygget i vuggestuen. Det føles også som en omvæltning for forældrene, da der er færre voksne i børnehaven og mange flere børn, og mindre tid til de daglige samtaler end i vuggestuen. Vi ønskede at blive klogere på, hvad der gør det svært for nogle børn at agere i de nye rammer. Ved at blive klogere på dette, kan vi tage højde for det i vores pædagogik og evt. justere på vores organisering. Forberedelse af forældre til skiftet mener vi også er en vigtig ting i vores arbejde med at lempe overgangen. Vi ønskede at blive klogere på forældrenes behov for forberedelse.

Den samme problematik gør sig gældende i overgangen fra børnehave til SFO. Vi ønskede at blive klogere på, hvordan vi forbereder kommende skolebørn og forældre på dette skift, som også kan virke utrygt for mange.

- Arbejdet med at være opdelt i mindre grupper, har været en vigtig del af vores pædagogik, og vi ønskede at sætte et mere systematisk blik på, hvad der sker i grupperne med samspil og relationer, når man arbejder i mindre grupper.
 - Vi ønskede at sætte fokus på de skift, der sker i løbet af børnenes dag hos os. Vi oplever, at flere børn har svært ved at rumme de mange skift, der sker i løbet af dagen. Vi ønsker at sætte fokus på nogle metoder, der kan for gøre det nemmere for børnene at klare disse skift.
 - Vi skal i vores nye styrkede læreplan arbejde med de rutinesituationer, der opstår i løbet af vores dag. Vi har valgt at sætte et ekstra fokus på garderoben, da vi oplever, at det kan være svært for børnene at agere i disse rammer. Ikke mindst for de af vores børn, der har særlige udfordringer. Vi ønsker at stille skarpt på i hvilke situationer, der opstår kaos, og hvilke justeringer, der eventuelt skal til, for at gøre det mere overskueligt for børnene. Desuden ønsker vi, at der skal være fokus på børnenes medinddragelse.
 - I forhold til måltidet oplevede vi, at der blev brugt megen opmærksomhed på børnenes til- og fravalg af mad. Vi ønskede at blive nysgerrig på praksis, og udforme en mad- og måltidspolitik, der i højere grad inddrog børnene og satte fokus på madmod/madglæde, involvering af børnene, samt den gode samtale om bordene.
 - Vi er en særlig formålsinstitution med to pladser til børn med særlige udfordringer. Derudover oplever vi i perioder børn, der har udfordringer af forskellig karakter. Vi har haft fokus på, hvordan vi arbejder med disse udfordringer, så vi bliver i stand til at lette hverdagen og skabe rum, udvikling, tryghed.
 - I den nye styrkede læreplan lægges der op til et udvidet forældresamarbejde. Vi ønsker at blive klogere på den gode forældresamtale, og hvordan vi kan involvere forældrene i vores hverdag.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har lavet forskellige former for dokumentation afhængig af fokusområde. Vi har brugt observationer, praksisfortællinger, videomateriale,
- Vi har lavet billedmateriale med praksisbeskrivelser. Vi har brugt børnetegninger som dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø af aktiviteter. Vi har lavet logbog og brugt dagbogsbeskrivelser.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi har gennem vores observationer oplevet, at sammenhængen fra vuggestue til børnehaven kan være svær for mange børn. De går fra at være de ældste i vuggestuen til at være de yngste i børnehaven. Der er færre voksne, flere børn i grupperne og et højere støjniveau.
Det kan være svært for nogle børn at finde deres plads i dette "hierarki" i en ny gruppesammensætning og det kræver nærværende og engagerede voksne. Vores erfaring har været, at forberedelse til skiftet samt at være i mindre grupper er afgørende for børnenes udvikling og trivsel i de nye rammer. Det er medvirkende til at give et større nærvær, overskuelighed og tryghed for både børn og forældre. Vi erfarede endvidere, at et senere tidspunkt for måltidstart i børnehaven var svært for mange børn, da de blev sultne og var vænnet til at spise mad en time tidligere i vuggestuen.
- Vi erfarede også, at det for forældre til kommende børnehavebørn, er en stor omvæltning at komme ind i børnehaven. Der er ikke lige så meget tid til samtale og daglig snak som i vuggestuen. Der kan forekomme at være mere hektisk, grundet højere støjniveau og flere børn.
- De mange skift der sker i løbet af dagen, kan for nogle børn virke uoverskuelige. Det kan være skift fra leg til samling, fra inde til ude, fra leg til måltid, fra puslesituation til hvile. Vores oplevelse er, at en god forberedelse til disse skift gør børnene trygge. Vigtigt at italesætte, hvad der skal ske og at de voksne ved hvem der gør hvad
- Vi har haft fokus på vores garderobesituation, da vi ønskede en mere rolig oplevelse for både børn og voksne. Mange børn på en gang i garderoben kan virke kaotisk, så vi har indført at gå ned i mindre grupper, så der blev mere opmærksomhed på processen omkring selvhjulpethed og børnenes aktive deltagelse samt mere ro omkring denne proces.
- Vi har erfaret gennem vores arbejde med læreplanen, at opdeling i mindre grupper er en metode der giver børnene tryghed og sikrer nærvær. Vi får et større indblik i børnenes relationer og interaktioner. Vi får en større indsigt i det enkelte barns udvikling og trivsel.
- Vi har arbejdet med vores mad- og måltidspolitik. Det er vigtigt for os, at der er fokus på den gode stemning og børnenes interesse i at indgå aktivt i måltidet. Det kan være at interessere sig for, hvad vi spiser, hvor maden kommer fra, hvad de enkelte dele er, den gode dialog omkring bordet.

Stemningen omkring måltidet kan afspejles i børnenes madlyst og virke motiverende til at afprøve nye ting.

- Vi har lært, at børn i udsatte positioner nyder ekstra godt af at være i små grupper. Konflikter bliver mindre og tryghed er en forudsætning for børnenes trivsel og udvikling. Vi har erfaret, at visualisering i form af billeder, kan skabe sammenhæng og gøre det lettere at klare dagens forskellige skift

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi har justeret på måden vi arbejder med sammen hænge at , således at de børn, der skal starte i børnehaven kommer på jævnlige besøg i månederne op til skiftet. De deltager i børnehavens aktiviteter i mindre grupper. Der er en primær pædagog fra børnehaven som har kontakten med barnet og forældrene i overgangsfasen. Der bliver holdt en overgangssamtale med deltagelse af pædagog fra vuggestuen, forældre og primærpædagog fra børnehaven. I vuggestuegrupperne har de haft fokus på de daglige rutinesituationer som bl.a. af- og påklædning, Vi har arbejdet med at gøre børnene aktive i processen, således at de bliver bedre til at mestre dette.

Vi er i vores dokumentation blevet opmærksomme på at vuggestuebørn, der starter i børnehaven, har en anden dagsrytme. De er vant til at spise en time tidligere end børnehaven. Det har gjort at vi giver dem et ekstra lille måltid om formiddagen i en overgangsperiode, så de kan holde til at spise lidt senere.

Vi må desværre erkende, at covid19 restriktioner har spændt ben for vuggestuebørnenes deltagelse i aktiviteter sammen med børnehaven. Det har ikke i år været muligt at blande stuerne, da alle børn skulle være i deres egen stueboble.

Coronatiden har også haft indflydelse på vores overgangssamtaler, hvoraf nogle er lavet pr. telefon og andre kun med deltagelse af børnehavepersonale.

- Vi har i vores arbejde med den nye styrkede læreplan erfaret, at mange skift i løbet af en dag, kan gøre børn utrygge. Derfor er forberedelse af skift en vigtig del af vores nuværende praksis. Det kan være forberedelse i form af billeder af aktiviteten, eller forberedelse verbalt.
- Vokseninvolvering i børns lege har vi også haft fokus på, med henblik på at hjælpe børn i udsatte positioner ind i legene. Derfor er vi, primært i børnehavegrupperne, begyndt at arbejde med Maryfondens "Fri for mobberi".

Vi har arbejdet med "legen i fokus", hvor den voksne går i dialog med børnene om legens indhold. Man uddeler roller og er tovholder på, at alle føler sig inkluderet i legen og aktivt er med til at udvikle legen.

- Vi har haft fokus på at arbejde i mindre læringsrum ud fra en bevidsthed om, at alle børn trives godt i mindre enheder. Vi har igennem de sidste to år ændret praksis, så dette fokusområde er en fast del af vores måde at arbejde på både i planlagte aktiviteter og i dagens øvrige aktiviteter.

- Forældresamarbejde er meget vigtigt for os. Vi har ændret vores praksis de sidste to år, således at vi kun holder et forældremøde årligt. Til gengæld har vi mindst en årlig forældresamtale med alle børns forældre. Grundlaget for samtalen tager udgangspunkt i observationer og beskrivelser af det enkelte barns udvikling, samt trivsel, dannelse og læring i institutionen. I samarbejde med forældrene planlægger vi det fremtidige arbejde med barnet på baggrund af de observationer og erfaringer vi sammen har gjort os.
- Vores til tider hektiske garderobesituation med mange børn på lidt plads har også ført til ændringer i organiseringen, således at vi kan koncentrere os om læring og udvikling. Vi går ned i mindre grupper, så det kommer til at virke mere overskueligt for børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har informeret bestyrelsen undervejs i processen med udarbejdelse af den styrkede læreplan. Vi har haft status på arbejdet med læreplanen oppe på hvert bestyrelsesmøde, siden vi startede op.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i den kommende periode arbejde med fokusområdet samspil og relationer, herunder personalets børnesyn.

Arbejdet med samspil og relationer er forankret i at vi møder barnet anerkendende og i børnehøjde.

Vi har observeret at vi er gode til at se børnene og beskrive dem i forhold til dannelse, læring, trivsel og udvikling.

Vi skal nu danne os en viden om hvad et børnesyn er, så vi arbejder ud fra en fælles forståelse. Vores børnesyn er en forudsætning for, hvordan vi arbejder med samspil og relationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal i personalegruppen have en større klarhed over, hvad evaluering er og hvordan vi arbejder med denne – vi skal derfor have skabt en fælles forståelse, som vi kan arbejde ud fra. Vi vil også arbejde mere systematisk med dokumentation

Vi vil i højere grad have en rød tråd i vores fælles pædagogiske møder i institutionen. Vi kan have et fokusområde til et personalemøde, som derefter arbejdes videre med på stuerne, til stuemøder og på pædagogmøder. Derefter vil vi bedre kunne foretage en evaluering ud fra det skriftlige materiale og den dokumentation vi har for fokusområdet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har indset at vi har haft fokus på så mange områder, at det har været vanskeligt for os at fordybe os i det hele. Derfor vil vi i den kommende tid arbejde med et enkelt fokusområde, nemlig samspil og relationer, hvor vi derunder også vil se på og arbejde med vores læringsmiljøer.

